

**ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО  
ПО УЧЕБНИЯ ПРЕДМЕТ РОДИНОЗНАНИЕ**

|                                       |                      |
|---------------------------------------|----------------------|
| <b>СТЕПЕН НА ОБРАЗОВАНИЕ: ОСНОВНА</b> | <b>ЕТАП: НАЧАЛЕН</b> |
|---------------------------------------|----------------------|

**СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ПРЕДМЕТА В СЪОТВЕТНИЯ ЕТАП**

- Систематизиране на представите и жизнения опит на учениците за околната среда
- Изграждане на интегрирано познание за заобикалящия природен и социален свят като среда за живот на човека
- Формиране на умения за проучване на промени в околната среда чрез откриване на данни, факти и чрез наблюдения на процеси и явления
- Формиране на знания и умения за опазване на собственото здраве и за справяне в критични ситуации
- Формиране на стремеж към опазване на околната среда

**ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ, ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО  
(ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ) И ВРЪЗКАТА ИМ С ОТДЕЛНИ  
КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

|                                |                                                                                                              |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b>                       | <b>Компетентности в областта на българския език</b>                                                          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>2</b>                       | <b>Умения за общуване на чужди езици</b>                                                                     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>3</b>                       | <b>Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите</b> |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>4</b>                       | <b>Дигитална компетентност</b>                                                                               |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>5</b>                       | <b>Умения за учене</b>                                                                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>6</b>                       | <b>Социални и граждански компетентности</b>                                                                  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>7</b>                       | <b>Инициативност и предприемчивост</b>                                                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>8</b>                       | <b>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</b>                                         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>9</b>                       | <b>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</b>                   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>Област на компетентност</b> | <b>Знания, умения и отношения</b>                                                                            | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> |
| <b>Роден край</b>              | Различава училището като институция и общност.                                                               | X        |          |          |          |          | X        |          | X        |          |
|                                | Изброява свои права и задължения в семейството и в училището.                                                | X        |          |          |          |          | X        |          | X        |          |
|                                | Описва родния край и селището, в което живее.                                                                | X        |          |          |          | X        | X        |          |          | X        |

| Област на компетентност                        | Знания, умения и отношения<br><i>В резултат на обучението ученикът:</i>                                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                |                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                | Илюстрира с пример значението на принадлежността на човека към род и Родина.                                    | X |   |   |   | X | X |   |   |   |
| <b>Човекът и неговата среда</b>                | Разпознава сезоните в България и свързаните с тях изменения в природата и в труда на хората.                    |   |   |   |   |   |   |   |   | X |
|                                                | Посочва важни обществени и природни обекти в населеното място.                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                | Оценява безопасните места на пътя и поведението на участниците в уличното движение.                             |   |   | X |   |   | X |   |   |   |
|                                                | Описва ситуации, които застрашават сигурността и живота.                                                        |   |   |   |   |   | X |   |   |   |
|                                                | Обяснява необходимостта от спазване на правила в обществото - у дома, в училище, на улицата, на публични места. | X |   | X |   |   | X |   |   | X |
| <b>Национално и културно наследство</b>        | Разпознава националните символи знаме, химн, герб.                                                              |   |   |   |   |   | X |   |   |   |
|                                                | Разграничава официалните и битовите празници в Република България.                                              |   |   |   |   |   | X |   | X |   |
|                                                | Дава примери за известни личности и събития, свързани с миналото и настоящето на родния край.                   |   |   |   |   |   | X |   | X |   |
| <b>Природното разнообразие</b>                 | Разграничава неживата от живата природа.                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   | X |
|                                                | Групира растенията според стъблата и вида на листата им.                                                        |   |   |   |   | X |   |   |   | X |
|                                                | Групира животните на домашни и диви.                                                                            |   |   |   |   | X |   |   |   | X |
|                                                | Определя значението на природното разнообразие за живота на хората.                                             |   |   |   |   | X |   |   |   | X |
| <b>Човекът и здравословният начин на живот</b> | Назовава основните части на човешкото тяло и сетивните органи на човека.                                        |   | и |   |   |   |   |   |   | X |
|                                                | Изброява правила за здравословен начин на живот и хранене.                                                      | X |   |   |   | X |   |   | X | X |
|                                                | Изброява дейности на човека, свързани с опазване на околната среда.                                             |   |   |   |   |   |   |   |   | X |
| <b>Откриване на света</b>                      | Извършва проучвания на обекти, процеси и явления и опити с растения.                                            |   |   | X |   | X |   |   |   | X |
|                                                | Описва резултати от наблюдения на обекти от живата и неживата природа (по даден план и ориентири).              | X | X | X | X |   |   |   |   | X |

| Област<br>на<br>компетентност | Знания, умения и отношения<br><br><i>В резултат на обучението ученикът:</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                               |                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                               | Проучва местоположение на обект в населено място по част от карта-схема.    | x |   | x |   | x |   | x |   |   |